**[Мастер – класс для педагогов](http://doshkolnik.ru/logopedia/14635-master-klass-dlya-pedagogov-zvuki-i-bukvy.html)**

- Здравствуйте, уважаемые коллеги ! Сегодня на мастер-классе продолжаю представлять опыт работы по теме: ***«Использование метода наглядного моделирования в системе речевого развития дошкольников с нарушениями речи»***

Возьмите по одной капсуле в руки и потрясите*.*

Что вы услышали?...

 Нас окружают различные звуки (Голоса птиц, шум моря и т.д.), это неречевые звуки мы их слышим физическим слухом.

Звуки, которые произносит человек – это речевые звуки, которые мы слышим с помощью фонематического слуха.

РЕЧЕВОЙ (так называемый ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ) СЛУХ — это способность улавливать и распознавать звуки родного языка, а также понимать смысл разных сочетаний звуков — слов, фраз, текстов, различать близкие по звучанию звуки (па-ба, уТочка – уДочка).

-Уважаемые коллеги, давайте сформулируем, что же такое звуки? …

(Звуки — это то, что мы слышим и произносим).

*В каждом слове слышим звуки.*

*Звуки эти разные:*

*Гласные, согласные.*

*Гласные тянутся в песенке звонкой,*

*Могут заплакать и закричать.*

*В тёмном лесу*

*Могут звать и аукать*

*И в колыбельке Алёнку баюкать,*

*Но не желают свистеть и ворчать.*

*А согласные согласны*

*Шелестеть, шептать, скрипеть,*

*Даже фыркать и шипеть,*

*Но не хочется им петь".*

-А сейчас, пожалуйста, откройте капсулы и посмотрите что там. …

Перед Вами буквы. Звуки на письме обозначаем буквами.

 Чем отличаются звуки от букв? (*звуки мы слышим, произносим, а* Буквы мы пишем и читаем буквы пишем).

Сложите из букв цепочку…, что у Вас получилось **(СЛОВО**). Совершенно верно, это слово ЗДРАВСТВУЙТЕ!

 - И сейчас я хочу, чтобы мы представили, что Вы **родители моих воспитанников** и я как учитель-логопед постараюсь окунуть Вас в мир звуков. Показать как я на этапах коррекционной работы использую метод наглядного моделирования, который выступает, как определенный метод познания, с одной стороны, а с другой – как программа для восприятия, осмысления и анализа новых явлений.

 Как говорила Даниила Борисовича Эльконина, **«чтение — есть воссоздание звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели».**  Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Введение наглядных моделей в образовательный процесс позволяет мне корректировать, развивать и обогащать активную устную речь детей, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умение использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказы.

…Итак, сегодня мы будем путешествовать по сказке, главный герой которой Колобок. И получится у нас сказка на новый лад. Перед вами лоток, в котором представлены модели, таких понятий как звук, слог, слово, предложение. Они могут быть разные по размеру, форме, текстуре (*на сколько хватит фантазии).* Но есть одно условие, обязательное соблюдение цветовой гаммы для анализа звуков *(синий и зелёный для согласных, кранный цвет для гласных звуков)*

Позвольте я начну нашу сказку и попрошу Вас мне помогать

«Жил-был старик со старухою. Просит старик: «Испеки, старуха, колобок». — «Из чего печь-то? Муки нету».

— «Э-эх, старуха! По коробу поскреби, по сусекам помети; авось муки и наберется».

Старуха так и сделала. Замесила на сметане, изжарила в масле и положила на окошечко постудить.

Колобок полежал до вечера, надоело ему, наклонился и покатился.

 — Катился Колобок по тропинке. Считал звёзды на небе. Вдруг увидел другого Колобка на небе. Стал он небесного Колобка догонять… .*Здесь мы прервёмся*

-*Уважаемы родители, перед Вами длинные полоски, положите перед собой, представим, что это дорога и в конце маленький кружок, как будто небесный Колобок.*

*Вот такую модель (схему) я даю детям, и называем мы её –* ***предложение.***

Катится, катится колобок, а навстречу ему… ЗАЯЦ на машине. Попросил Колобок помочь догнать небесного Колобка, а ЗАЯЦ отвечает:

 «Помоги выбрать правильное предложение

МАШИНА ЗАЙЦЕМ УПРАВЛЯЕТ

УПРАВЛЯЕТ МАШИНА ЗАЙЦЕМ

ЗАЯЦ УПРАВЛЯЕТ МАШИНОЙ

Сел Колобок в машину - и теперь наше предложениезвучит так: *КОЛОБОК УПРАВЛЯЕТ МАШИНОЙ*

*- Посчитаем сколько слов в нашем предложении (3). Положите перед собой 3 короткие полоски.*

*Перед вами новая схема и эту схему мы с детьми называем словами.*

*Можно задать вопрос к каждому слову и уточнить какая полоска, какому слову соответствует.*

… Ехал, ехал Колобок на машине, но не смог догнать Небесного Колобка. Грустно ему стало, а навстречу ему ВОЛК на кораблике плывёт и волны считает. Попросил Колобок помочь догнать небесного Колобка, а ВОЛК отвечает: *«*Помоги мне волны посчитать». Стали считать, как волна так подпрыгивал Колобок.

*-Мы с вами подпрыгивать не будем, а прохлопаем в ладоши и поделим на слоги слово Колобок и под первой полоской положим 3 квадратика. Ими мы с детьми выкладываем количество слогов в слове.* *И произносим 1-й слог,2- й….*

…К сожалению, ВОЛК не помог Колобку и покатился тот дальше. А навстречу ему МЕДВЕДЬ сидит самолётик собирает. Колобок попросил помощи догнать небесного Колобка. А тот ему: «Помоги мне собрать самолет».

 *- Стал Колобок помогать… .пока он ему помогает, мы с Вами представим, что сломалось, рассыпалось на звуки первое слово из нашего предложения.*

Какой? проход воздушной струи по речевому тракту преграждает смычка И так далее соблюдая цвет

Как вы видите :

* *Разные фишки мы используем при выполнении звукового анализа слова.*
* *Называем звуки по – порядку (Какой звук первый? Какой это звук?)*
* *Определяем количество звуков в слове (гласных, согласных)*
* *Делаем акцент на том звуке, который автоматизируем.*

…А в это время сел Колобок на самолет, но не удалось ему догнать другого Колобка. Покатился он грустный дальше и вдруг видит ЛИСА с ракетой. Подумал Колобок, что на ракете точно сможешь догнать!

А ЛИСА говорит: «Выложи из букв, как тебя зовут»

…Взвилась ракета… . И тут Колобок заметил, что ночь кончилась, а небесный Колобок и вовсе пропал. Вот и сказочке конец!

*В конце каждого занятия подводится итог*

**Подведение итогов:**

Чтоза Колобок был на небе?

Кто помогал Колобку? *(работа по лексической теме дикие животные)*

На чём? *(работа по лексической теме транспорт)*

 **Таким образом,** используя схемы и модели различных структур (предложения, слова, слоги и т.д.) постепенно приучают детей к наблюдению за языком. Схематизация и моделирование помогают ребенку увидеть, сколько и каких звуков в слове, последовательность их расположения, связь слов в предложении и тексте. Это развивает интерес к словам, звукам речи, общению, совершенствует речемыслительную деятельность ребенка.
При использовании различных схем, меняется характер деятельности детей: они получают возможность не только слышать свою или обращенную к ним речь, но и видеть ее элементы. Ребенок овладевает операциями анализа и синтеза на наглядно представленном материале.

* Я сегодня попыталась расширить Ваши знания о звуках, слогах, словах.
* Уточнить представления о гласных и согласных звуках, их дифференциации по твердости — мягкости.
* Закреплять навык звукового анализа слова.

Вооруженные всеми этими знаниями и умениями вы легче осилите дорогу к школе. Это поможет вам избежать ошибок при чтении и письме. Ведь письмо это перевод звуков речи в буквы, а чтение это перевод букв в звучащую речь.

И главное, помните – все чему вы научите ребенка, а главное, всё чему он научится сам, поможет ему быть успешным не только в школе, но и в жизни.